



## Aprendizaje-servicio en la comunidad local Ikasketa-zerbitzua toki komunitatean



**Financiación.** Las entidades locales pueden destinar el superávit de 2018 a inversiones financieramente sostenibles. 4

**Campaña electoral.** Las agrupaciones locales exigen una solución para el problema del límite de gasto. 8

**Reportaje.** Cortes: regadío, industria y un rico patrimonio cultural en los límites con Aragón. 34

# www.fnmc.es

más ágil | más clara | más rápida | más información

Noticias

Temas de interés

Formación para corporativos

Formación para empleados locales

BOE I BON

Guía de entidades locales

Fondo de cooperación al desarrollo

Etc...







## NOTICIAS BERRIAK

Prorrogada la normativa que permite invertir el superávit. **4**

Comptos señala que la cláusula de garantía impide operar a los criterios de distribución del Fondo. **5**

Hacienda y la FNMC firman un convenio marco de intercambio de información y colaboración en gestión tributaria. **6**

Borrador de decreto de financiación de servicios sociales. **7**

Las agrupaciones electorales locales piden una solución. **8**

## PUBLICACIONES ARGITALPENAK

Los valores de la participación ciudadana. **7**

## COLABORACIONES KOLABORAZIOAK

La obligación de las entidades locales de cumplir con el Depósito Legal. **18**

## LEGISLACION 20 LEGEDIA

### REVISTA DE PRENSA PRENTSA AZTERKETA

La España vacía se levanta. **21**

### INFORME TXOSTENA

Aprendizaje-servicio. **22**

### REPORTAJE ERREPORTAJEA

Cortes, riqueza patrimonial. **34**



## Aprender sirviendo, servir aprendiendo

Los muros o los vallados que suelen rodear algunos centros educativos no deben significar el aislamiento entre la escuela y la comunidad. Los alumnos y las alumnas forman parte de esta comunidad y su formación no sería completa si no incluye el aprendizaje del rico entorno social, institucional y económico en el que viven y habrán de vivir, de la misma forma en que este entorno perdería una oportunidad de enriquecerse si no sacara provecho de lo que la infancia y la juventud pueden ofrecerle.

Esta idea subyace en el programa Aprendizaje-Servicio que, poco a poco, va ganando adhesiones en Navarra, y en el que los ayuntamientos pueden implicarse en su objetivo de construir comunidades social y democráticamente más ricas y más cohesionadas.

Se trata de que el alumnado desarrolle en su entorno proyectos vinculados a las materias del currículum educativo, de forma que parte de su aprendizaje lo haga en el mismo, a la vez que contribuye con distintas actividades a su mejora. Hacer sociedades mejores porque tienen miembros más comprometidos y solidarios es el resultado de esta forma de enseñar y de aprender y un objetivo irrenunciable para cualquier Administración.

# Aprendizaje servicio en la comunidad local. Ikasketa-zerbitzua toki komunitatean.

El aprendizaje servicio supone introducir en la enseñanza de los centros educativos una vertiente de estudio del entorno y de desarrollo de actividades a favor de las personas que lo habitan. Son ya unos cuantos los centros navarros que desarrollan esta metodología con resultados muy positivos tanto en la vertiente académica como en la social. Los artículos que siguen han sido redactados por personas integradas en la Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario.

Zerbitzu ikaskuntzarekin, ingurunea aztertu eta jarduerak egiten dira ikastetxeetan, ingurune haietan bizi diren pertsonen alde. Askok dira Nafarroan metodologia horri heldu dioten ikastetxeak eta emaitzak oso onak izan dira, bai ikaskuntzaren aldetik, bai gizartearen aldetik. Elkartasunerako Ikaskuntzaren eta Zerbitzuaren Nafarroako Sareko pertsonak idatzi dituzte ondoko artikulua.







# Aprendizaje y servicio solidario: aprendemos en clase y mejoramos nuestro pueblo

El Aprendizaje Servicio (ApS), o Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS), es una manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad. Frente a una necesidad social, los niños, niñas y jóvenes emprenden una acción de servicio a la comunidad que les ayuda a aplicar y consolidar aprendizajes en conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, despertando su talento y poniéndolo a trabajar para el bien común.

Pueden aprovechar la clase de música para organizar junto a las personas mayores de una asociación o residencia local un concierto; o encontrarse con ellas o con alguna asociación cultural para realizar acciones encaminadas a mejorar la vida cultural del pueblo o a preservar la historia o el patrimonio inmaterial (canciones, costumbres, dichos...) de la localidad. Pueden colaborar con una entidad social en favor de algún colectivo de personas o, a partir de educación física, realizar actividades de psicomotricidad junto a personas discapacitadas; o promover hábitos de vida saludable entre la ciudadanía. Pueden vincular sus aprendizajes en ciencias naturales a la conservación de los espacios naturales de su entorno, o los de sociales para apadrinar algún monumento significativo.

Los ejemplos son múltiples y podemos encontrarlos en cualquier ámbito educativo y en cualquier edad. Por supuesto, en la enseñanza reglada, desde Infantil hasta la Universidad, pasando por todas las etapas; pero también en ámbitos de educación no formal, ya sean movimientos juveniles de tiempo libre o actividades educativas lideradas por asociaciones y entidades sociales. Reseñables son también algunos casos promovidos desde asociaciones de personas mayores.

“Aprender haciendo un servicio a la comunidad”, como decíamos al principio, es una definición sencilla y concisa; si quisiéramos una más completa, definiríamos el Aprendizaje Servicio como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”.

## ¿Por qué, cada vez más, los ayuntamientos se implican en el Aprendizaje Servicio?

Desde un punto de vista meramente educativo, el Aprendizaje Servicio ha demostrado su contribución a la mejora del éxito educativo, en general, y a la lucha contra el fracaso escolar, en particular. Solamente esto ya justificaría el que desde las entidades locales se apostara por el ApS.

Pero es que, además, el ApS se convierte en una potente herramienta de desarrollo comunitario, propiciando el reforzamiento del tejido social; el fomento de la participación infantil y juvenil; la mejora de la cohesión social...

Siendo una metodología educativa, el ApS se reconoce como una filosofía que conecta la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona; una pedagogía que reconcilia calidad educativa e inclusión social y una estrategia de desarrollo comunitario, al promover alianzas entre los centros educativos y las entidades sociales y servicios públicos de la localidad; abriendo la escuela a la comunidad y, recíprocamente, el tejido público y social a niños, niñas y jóvenes, fomentando, en definitiva, el capital social de las poblaciones.

La interacción entre el aprendizaje curricular y

el servicio a la comunidad intensifica los efectos de ambos. Por un lado, el aprendizaje mejora el servicio a la comunidad, que gana en calidad de vida y en equidad, y, por el otro, el servicio da sentido al aprendizaje, al permitir que se transfiera a la realidad en forma de acción.

Así, las experiencias de aprendizaje-servicio permiten a niños y niñas, adolescentes y jóvenes aplicar sus saberes al servicio de las necesidades de su comunidad. Simultáneamente, esta acción solidaria en contextos reales les permite aprender nuevos conocimientos y desarrollar saberes para la vida, el trabajo y la participación ciudadana. Este tipo de experiencias permiten, en definitiva, realizar una contribución concreta y evaluable a la vida de una comunidad, y también mejorar la calidad e inclusividad de la oferta educativa formal y no formal.

La vinculación de los aprendizajes “de la escuela” con un servicio a la propia comunidad posibilita la formación de una ciudadanía activa, participativa y co-responsable. El aprendizaje basado en la investigación, la acción y la reflexión, conjuntamente con la responsabilidad social del servicio, contribuyen a considerar a la ciudadanía como un activo en la mejora de la cohesión social y la calidad de vida de la sociedad.



Alumnado del Colegio Larraona de Pamplona en un trabajo sobre la política en el Parlamento de Navarra.



# ¿Cómo puede una entidad local facilitar la implantación del aprendizaje servicio?



La doble utilidad del ApS, como facilitador del éxito educativo y como reforzador de la cohesión social, provoca que muchos ayuntamientos se interesen y quieran extenderlo en su municipio.

En 2011, dentro de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras), que en 2018 contaba con 198 municipios adheridos, 24 ayuntamientos constituyeron la “Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social”. Entre ellos encontramos casos reseñables como **L’ Hospitalet**, que en 2016 recibió un premio en la I Edición de los galardones de la Asociación Internacional de Ciudades Educadoras; **Coslada**, en el que prácticamente todas las áreas municipales ofrecen o facilitan proyectos ApS a centros educativos y entidades sociales; Madrid, que en 2017 firmó un convenio a 4 años con 8 universidades para que sus estudiantes lleven a cabo proyectos ApS en beneficio de la ciudad; **Barcelona**, que tiene una extensa red de centros de apoyo a los centros educativos en los que el ApS es una de las señas de identidad, además de trabajar con ONGs y entidades sociales utilizando el ApS como herramienta para la justicia global; **Pamplona**, que desde 2017

↑ El alcalde de Falces y el representante de la Red de Aprendizaje Servicio de Navarra firman un convenio para promover el aprendizaje servicio en el pueblo.

➤ Alumnado de Virgen del Soto de Caparroso.

convoca un certamen anual de proyectos ApS entre los centros educativos de la ciudad; **Gijón**; **Tarragona**; **Alcalá de Henares**; **Palma**...

A este importante movimiento se están sumando en los últimos años los gobiernos autonómicos: Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Navarra... han puesto en marcha distintas iniciativas para promover el ApS entre sus centros educativos y entidades sociales.

Además de medidas específicas enfocadas a la promoción del ApS, la relevancia de este movimiento hace que encaje en muchas otras iniciativas. Así podría citarse por ejemplo, la reciente Ley Foral 12/2019, de 22 de marzo, de participación democrática en Navarra, cuyo artículo 56 se reproduce a continuación:

*Artículo 56. Para hacer efectivo el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes, en condiciones de equidad, las instituciones navarras deberán adoptar las disposiciones necesarias.*

*3. El Gobierno de Navarra impulsará que en los centros educativos se promuevan procesos*

participativos, considerando a los niños y niñas como agentes activos de ciudadanía, fomentando la asunción de propuestas que mejoren tanto el entorno educativo, municipal y regional como el desarrollo de actitudes y valores que construyan la competencia democrática y ciudadana para la participación infantil y adolescente por parte de la comunidad educativa.

4. Las Administraciones Locales desarrollarán actuaciones dirigidas a incorporar la participación infantil y adolescente en su ámbito territorial y competencial mediante la creación y puesta en marcha de consejos locales o estructuras estables de participación integradas por niños, niñas y adolescentes con funciones consultiva y de participación en todos aquellos asuntos que les afecten, directa o indirectamente, a nivel municipal, avalando su funcionamiento.

Una forma evidente de que tanto los centros educativos como Administraciones locales den cumplimiento a esa norma es mediante el desarrollo de proyectos de Aprendizaje Servicio.

En 2011, dentro de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras), que en 2018 contaba con 198 municipios adheridos, 24 ayuntamientos constituyeron la “Red Aprendizaje-Servicio como instrumento de cohesión social”

## Áreas / temas en las que un ayuntamiento puede implicarse en proyectos ApS

☉ **Medio ambiente:** limpieza, residuos, reciclaje, ahorro energético, conservación / limpieza del entorno, reforestación, contaminación lumínica o acústica, protección de la fauna y flora, etc.

☉ **Urbanismo, mobiliario urbano:** conciencia de propiedad comunitaria, uso y mantenimiento; cuidar los espacios públicos; diseño y logística (trabajar la importancia de la distribución del espacio urbanístico y su configuración para comprender si favorece la vida comunitaria y en que la dificulta).

☉ **Cultura:** recuperación de la memoria histórica, conocimiento y cuidado del patrimonio, museos, bibliotecas, ludotecas, tradiciones culturales, artes escénicas, música y canto coral, danza, etc.

☉ **Medios de comunicación:** incorporar la ApS en este ámbito tan potente para conseguir el paso de objeto pasivo (espectador) a objeto activo (productor): reportajes, informativos, debates, entrevistas, etc.

☉ **Educación:** acogida educativa, acompañamiento entre iguales, convivencia y civismo, apoyo a proyectos pedagógicos, oferta de actividades de promoción educativa, huerto o jardín escolar, proyectos compartidos de escuela-trabajo para

alumnos que no acrediten la ESO, conocimiento y uso del entorno próximo: libro del pueblo o monográficos, agenda educativa, itinerarios locales, topónimos (aprender el contexto a partir de la historia de sus nombres).

☉ **Juventud:** ocio (entendido desde el aprendizaje lúdico que cohesionan); espacios jóvenes y autogestión (con responsabilidad de servicio a la comunidad).

☉ **Salud:** promoción de hábitos saludables en la vida cotidiana, proyectos de sensibilización y de intervención sobre sexualidad, alteraciones en la nutrición, adicciones diversas, consumo, etc.).

☉ **Guardia urbana:** educación vial, ciudadanos guías, acompañamiento, etc.

☉ **Otros servicios a las personas:**

- Acogida, acompañamiento y ayuda cercana para colectivos específicos: recién llegados, personas con necesidades de apoyo formativo, discapacitados psíquicos o físicos, enfermos, ancianos desvalidos, víctimas de abusos y violencia, personas con dificultades socioeconómicas, proyectos de infancia o adolescencia en situación de riesgo.

- Actuaciones con colectivos según la edad: proyectos intergeneracionales, con adolescentes, para la pequeña infancia, etc.

- Causas solidarias y humanitarias: derechos humanos / derechos de los niños, paz y solidaridad, antirracismo, cooperación internacional, ecología planetaria.

## COMPROMISOS CONCRETOS QUE UN AYUNTAMIENTO PUEDE ADOPTAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE SERVICIO

La “Guía metodológica del Aprendizaje Servicio”, elaborada por la Diputación de Barcelona, enumera de una forma escalonada una serie de compromisos que pueden tomar las instituciones públicas:

Avalar o legitimar proyectos de ApS propuestos por agentes externos (escuela, entidades, asociaciones, etc.) y hacer explícito el reconocimiento.

Divulgar y dar a conocer las experiencias de ApS que realizan agentes de su municipio.

Facilitar recursos para su ejecución. Pueden ser recursos materiales, económicos, personales, logísticos, de formación y asesoramiento, etc.

Dinamizar y favorecer contactos e intercambios para establecer vínculos entre instituciones locales educativas y sociales que permitan la ejecución de este tipo de proyectos.

Motivar o estimular la práctica de proyectos de ApS, con el incentivo de propuestas a través de convocatorias de ayudas a proyectos innovadores.

Promover o impulsar la creación de proyectos de ApS desde la modificación de las ofertas de los mismos servicios municipales e incorporándolos a su catálogo de promoción educativa; así, se incrementa o se transforma la oferta municipal de actividades.

Vertebrar los proyectos a través de la promoción de un punto de encuentro como referente de estos proyectos en el territorio, para que articule vínculos y coordine proyectos con el denominador común de adaptar los aprendizajes a los servicios a la comunidad.



## XII Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio

Pamplona, Diciembre 2019

El Ayuntamiento de Pamplona acogió el pasado 12 de marzo el lanzamiento de los premios nacionales de Aprendizaje Servicio 2019, una convocatoria que busca distinguir a escolares de centros educativos de todo el país por sus proyectos en beneficio de la comunidad. Pamplona fue elegida sede del XII Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio, que se celebrará en diciembre de 2019, en cuyo marco se entregan los premios nacionales, por sus iniciativas pioneras en la promoción del ApS.

Se trata de distinguir proyectos realizados con esta metodología educativa, siendo esta la V edición de los premios, que desde su primera convocatoria ha doblado el número de proyectos. En la última edición, más de 45.000 alumnos y alumnas participaron en los 302 proyectos presentados.

En la edición de 2018, la participación de los centros educativos navarros fue muy destacada, ya que se pasó de 3 proyectos presentados en 2017 a 15 en la edición de 2018, en la que, además, cuatro de ellos fueron reconocidos con un galardón: los centros pamploneses Sagrado Corazón, Salesianos y Claret Larraona, y el CEIP Virgen del Soto, de Caparrosos; que se unieron así a los centros navarros premiados en ediciones anteriores: CEIP San Juan de Jerusalén, de Cabanillas; el CIP FP Sakana LH IIP, de Altsasu y la Asociación Lanxotegi, de Berriozar.

Entre los días 10 y 13 del próximo mes de diciembre se desarrollará en el Palacio del Condestable y en el Baluarte un intenso programa de actividades del que se ya se conoce un avance de la programación:

**Lunes, 9 – sábado, 14.** Exposición en el patio del Condestable de proyectos ApS.

**Martes, 10.** Conferencia sobre la contribución



del ApS para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.

**Miércoles, 11.** Paneles de experiencias de proyectos ApS desarrollados en Navarra (4 paneles: Infantil-Primaria, ESO-Bachillerato, Formación Profesional y Educación no Formal).

**Jueves, 12.** Primera Jornada Interuniversitaria “El ApS en las universidades navarras”, con la participación de la Universidad Pública de Navarra, la Universidad de Navarra y la UNED. Además, un representante del ayuntamiento de Madrid y una representante de la Universidad Autónoma de Madrid explicarán cómo han funcionado y cómo se han desarrollado los convenios firmados por el ayuntamiento de Madrid con las universidades de su comunidad.

Conferencia de María Nieves Tapia, Coordinadora del Programa Nacional de Educación Solidaria del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, referente mundial en el Aprendizaje y Servicio Solidario.

**Viernes, 13.** Entrega de los Premios de la V Edición de los Premios Aprendizaje Servicio Foro de políticas públicas para impulsar el ApS desde las administraciones autonómicas y locales, y talleres de experiencias a partir de los proyectos premiados. Entrega de los Premios del III Certamen de Proyectos de Aprendizaje Servicio del ayuntamiento de Pamplona.

## La Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario

La Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario (Red AySS Navarra) la conformamos un nutrido grupo de personas, con voluntad de servicio público, procedentes del ámbito educativo, de entidades sociales y de instituciones públicas, que asociamos el AySS con la innovación y la calidad educativa, con el reforzamiento del tejido social, con el protagonismo de chicos y chicas en su aprendizaje y con su capacidad de influencia para satisfacer necesidades reales de su entorno, próximo o global.

Nuestro propósito es promover la realización de experiencias de AySS en Navarra.

### Pretendemos:

- Ofrecer información, formación y asesoramiento sobre AySS.
- Contribuir a la visibilización de experiencias educativas de AySS desarrolladas en nuestro territorio (que puedan ser replicadas o ser germen de otras nuevas experiencias) así como facilitar, dinamizar y dar apoyo al desarrollo de nuevos proyectos de AySS en diferentes niveles educativos (desde infantil hasta formación profesional y universidad) así como en el ámbito social.
- Generar vínculos entre personas y entidades del ámbito socioeducativo, recogiendo necesidades y promoviendo acuerdos entre centros educativos, colectivos sociales y administraciones públicas, interesadas en participar en proyectos de AySS.

Nos dirigimos a todas aquellas personas, instituciones y organizaciones educativas y sociales comprometidas con la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más justa, equitativa y sostenible.

Formamos parte de la Red Española de Aprendizaje Servicio y colaboramos con otros Grupos Impulsores territoriales que forman parte de la misma.

Más información y contacto:  
[www.redayssnavarra.org](http://www.redayssnavarra.org)  
[aprendizajeservicio.navarra@gmail.com](mailto:aprendizajeservicio.navarra@gmail.com)

← Representantes del Ayuntamiento de Pamplona y de la Red Navarra de Aprendizaje Servicio en la puesta en marcha de diversas iniciativas.

# El aprendizaje servicio en los ayuntamientos navarros

Son abundantes las iniciativas que se desarrollan en las entidades locales navarras que podrían entenderse como Aprendizaje Servicio o que son muy próximas a ello. La relación de los centros educativos con el rico tejido asociativo que existe en muchas localidades es algo bien conocido. Además, el ApS encaja rápidamente en la filosofía y modo de vida de muchos lugares por la gran implantación del trabajo comunitario –el tradicional auzolan– existente.

No obstante, la toma de conciencia y la identificación-sistematización de esas actividades como Aprendizaje Servicio posibilita, tanto al ámbito educativo, como al público y al social, el poder desarrollar de una mejor forma las iniciativas; el acceso a gran cantidad de investigación y documentación sobre la metodología; la posibilidad de acceder a redes donde analizar, compartir y potenciar los proyectos; etc.

En este apartado resaltamos algunas experiencias de implicación de entidades locales navarras en la promoción del ApS, bien de forma general; bien a través de proyectos concretos.

## Pamplona impulsa el aprendizaje servicio

El Ayuntamiento de Pamplona forma parte de la RECE (Red Estatal de Ciudades Educadoras) y en 2017 fue pionero al poner en marcha la convocatoria anual de un certamen de proyectos ApS para los centros educativos de la ciudad. Tiene la peculiaridad de que no se premian proyectos ya realizados, sino el diseño y puesta en marcha de estos, a los que se apoya con una aportación económica. El objetivo es claro: animar a los centros educativos a sumarse a esta metodología y apoyar, con formación al profesorado y una ayuda económica para el desarrollo de proyectos de calidad.

Posteriormente, firmó un convenio estable de colaboración con la RedApS (Red Española

de Aprendizaje Servicio) y con la Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario (Red AySS Navarra), fruto del cual, entre otras cosas, en diciembre de 2019 se va a celebrar en Pamplona el XII Encuentro Estatal de Aprendizaje Servicio y la entrega de los V Premios de Aprendizaje Servicio, al que están convocados los centros de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de toda España.

Además, actualmente personal técnico municipal está formándose para poder propiciar proyectos ApS desde sus respectivas áreas y posibilitar que algunos de los proyectos que desde el ayuntamiento se proponen a los centros educativos de la ciudad se puedan trabajar con esta metodología. Por otra parte, el Plan Estratégico Urbano (PEU 2030) ha incluido “la educación como estrategia de desarrollo comunitario” dentro de sus objetivos estratégicos.



Participantes de varios centros escolares exponen sus trabajos en Pamplona.



## RESUMEN DE LOS PROYECTOS PREMIADOS EN LOS CERTÁMENES APS 2017 Y 2018 DEL AYUNTAMIENTO DE PAMPLONA

### “Menos ruido, mejor vida” (Claret Larraona).

El alumnado de Infantil y Primaria se propuso reducir el ruido para mejorar la calidad de vida. En colaboración con distintas áreas municipales, investigaron lo ruidoso que era su entorno, cómo estaba perjudicando la salud en el barrio de Iturrama y propusieron distintas medidas, tanto dentro del colegio como en el barrio.

### “Se llama Coltán y no es sostenible” (CPEIP San Juan de la Cadena).

Alumnado de Primaria estudió las consecuencias que tiene la elevada demanda de Coltán, especialmente para la fabricación de teléfonos móviles, tablets, etc., y promovió actividades, en colaboración con la ONGD Alboan, para aumentar la conciencia social y ciudadana sobre el consumo de este mineral.

### “Consumo justo, con sumo gusto” (Sagrado Corazón).

El alumnado de 1º de bachillerato idea y pone en marcha todo un elenco de iniciativas para fomentar el “consumo justo”, implicando al resto del centro educativo: desde una tienda de comercio justo, en colaboración con Oxfam Intermón, hasta la recogida de alimentos para la Asociación Bocatas, o luchar contra el desperdicio alimentario buscando no desperdiciar comida y la colaboración en distintas actividades del Banco de Alimentos de Navarra.

### “TIC-TAC: tu iniciativa cuenta, tu ayuda comienza” (Hijas de Jesús).

Los alumnos y las alumnas de ESO han propuesto colaborar en diferentes rangos de población con actividades de ocio y tiempo libre: compartiendo felicidad, pasando el rato con personas mayores, visitando residencias; con juguetes

para todos, consiguiendo juguetes para niños que no tienen; y con iniciativas de prevención del acoso escolar, con charlas en bajeras, y actividades en un club de ocio juvenil.

### “Mil sonrisas para mil caras” (CFP Escuela de Educadores)

Buscó ideas para colaborar con la Asociación Navarra de Esclerosis Múltiple (ADEMNA), una enfermedad a la que se le denomina “de las mil caras” a la que quisieron responder con su proyecto. Los alumnos y alumnas de este centro se inventaron sesiones de musicoterapia, además de elaborar almuerzos e impartir charlas para dar visibilidad a la enfermedad.

### “Re-Cultivando-T” (CFP M<sup>a</sup> Inmaculada),.

Con el que han diseñado y montado un huerto urbano en el que se cultivan plantas medicinales. El alumnado ha diseñado un taller informativo para el colectivo Saray sobre productos parafarmacéuticos útiles para el cuidado de la piel durante los tratamientos de lucha contra el cáncer de mama.

### “Cuaderno de viaje, un viaje de ida y vuelta con Umetxea” (IES Caro Baroja).

En colaboración con el equipo municipal de desarrollo comunitario, se pretende visibilizar espacios de encuentro para el desarrollo de ocio saludable y la ayuda en temas académicos para los chicos y chicas del barrio de San Jorge.

### “Colecaminos” (Sagrado Corazón).

A raíz de la preocupación por los accidentes de tráfico, la masificación de vehículos, la alta contaminación, etc., en el entorno del colegio, alumnado de Primaria participa activamente en el diseño de caminos escolares seguros

que posibiliten un desplazamiento a pie de una forma segura, sostenible, autónoma, que aumente la socialización...

### “Con Energía Positiva” (Claret Larraona).

Alumnado de Primaria analiza el uso de la energía que se hace en el propio centro, en los hogares y en el barrio, y los efectos económicos, ambientales, etc., que eso tiene, proponiendo medidas de reducción del gasto energético.

### “Por una sociedad más fuerte y cohesionada” (Claret Larraona).

Alumnado de 4º de ESO y 1º de bachillerato toma conciencia del problema que supone la distancia entre la ciudadanía y las instituciones y organizaciones que lideran social, económica y políticamente la sociedad. Analizan y se entrevistan con 36 de esas instituciones y elaboran una revista con propuestas que se presenta en un acto público con asistencia de todas ellas y abierto al público en general.

### “Mi barrio, mi patio – Nire auzoa, nire jolastokia” (Escuela de Educadores).

El alumnado participa activamente en la cocreación de un espacio de juego libre en el Palacio Ezpeleta (sede de la Escuela), en colaboración con distintos agentes de la comunidad (escuelas, infancia, asociaciones del barrio...).

### “Tirando muros, haciendo barrio” (CFP M<sup>a</sup> Inmaculada).

El alumnado diseña e imparte talleres formativos relacionados con sus aprendizajes, para distintos colectivos del barrio: “Cuida tus dientes” (taller infantil), “El alzheimer, una realidad muy cercana” (para cuidadores, familias y público en general), “A pleno pulmón” (para jóvenes y adultos).



## Dando vida al valle desde el CIP FP Sakana LH IIP

Somos el CIP FP SAKANA LH IIP del valle del mismo nombre está formado por 15 ayuntamientos, concejos, nueve escuelas Rurales, dos Ikastolas, un colegio concertado, un instituto de bachiller, una agencia de desarrollo y un amplio tejido empresarial. Distribuidos en unos 29 kilómetros de longitud delimitados por montañas.

Desde 2010 trabajamos por APSC (aprendizaje por proyectos servicio colaborativo), intentando crear una Red de Trabajo común, para consolidar las relaciones en el valle, el aprendizaje y la motivación de nuestro alumnado, y además de mejorar esa visión social no muy buena que se tiene de la FP.

La idea consiste en combinar procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad (internos y externos al centro) para que el alumnado aprenda a trabajar con necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. De este modo se crea una comunidad participativa, en la que cada ciclo formativo aporta lo que sabe con un fin común que es crear un centro unido y activo fomentando las relaciones entre nuestros diferentes perfiles de nuestro alumnado y entorno, haciendo que trabajen juntos.

Mediante estos proyectos, aprendemos, evaluamos y calificamos el aprendizaje del alumnado, realizando actividades reales entre varias especialidades del centro, los colegios de primaria, entidades y ayuntamientos de la zona..., mientras nos relacionamos y mejoramos el entorno.

### Trabajamos

- Nos reunimos con al alumnado de 5º de primaria del valle, los ayuntamientos, la agencia de desarrollo de Sakana, las asociaciones de la zona y nuestro propio alumnado.
- Entre todos buscamos necesidades en nuestro entorno, que podamos hacer.
- Recogemos las propuestas, decidimos que podemos hacer y nos comprometemos a realizarlas juntos.
- Repartimos las tareas, adaptamos las programaciones y realizamos las actividades mediante APSC entre todos.
- Trabajamos, desarrollamos y difundimos.

Como centro de FP tenemos la responsabilidad de preparar a nuestro alumnado para que se pueda insertar y desarrollarse en el mercado laboral y social. Tenemos comprobado que de esta manera poniendo en práctica el aprendizaje en casos reales dándoles un entorno de relaciones diverso se aprende mejor, más rápido, de una forma más completa y vienen mucho más motivados.

## Falces: ciudadanos y ciudadanas activas construimos nuestro pueblo

Cuando un alcalde de un pueblo de 2.300 habitantes, como Falces, piensa en conseguir 200 personas que se pongan a trabajar en la mejora de la realidad local sin cargo a las arcas municipales, le brillan los ojos de ilusión y... sana codicia.

Así se explicaba este alcalde, Valentín García, en el momento de la firma del convenio de colaboración con la Red Navarra de Aprendizaje y Servicio Solidario: "Contar con unas 200 personas más, (el alumnado del Colegio Público Álvara Álvarez), supone que aumentamos el número de vecinos y vecinas que se implicarán en hacer de nuestro pueblo un mundo más equitativo, respetuoso, tolerante y empático con los demás. En lugar de hablar de una juventud no participativa y despreocupada, busquemos medios para procurar lo contrario".

Por su parte, el Presidente de la Red Navarra de AySS mostró su agradecimiento al Ayuntamiento por compartir sus objetivos y por apoyar al centro educativo y a las demás entidades sociales locales en su trabajo por aplicar todos los aprendizajes en la mejora de la realidad social, cultural y medioambiental. "El Ayuntamiento de Falces ha sido pionero y se ha convertido en un ejemplo para que otros ayuntamientos, incluidos los pequeños, sigan esta vía de implicación con la innovación de la educación en sus centros escolares y en sus entidades sociales".

Pero esta realidad tiene unos antecedentes. El Colegio Público Álvara Álvarez, de Falces, lleva trabajando en proyectos de Aprendizaje y Servicio desde el curso 2012/2013 de forma ininterrumpida. Claro que sus acciones innovadoras han sido variadas y numerosas en otros campos. Pero una de sus señas de identidad ha sido que cada alumno y cada alumna realizasen, cada curso escolar al menos un proyecto de Aprendizaje y Servicio. Se ha trabajado por mejorar el medio ambiente, conseguir un carril bici, ayudar a Filipinas o a Haití, reclamar la recepción de refugiados, preparar juegos alternativos para el resto de compañeros y compañeras en los recreos, etc.

El primer efecto del convenio firmado por el Ayuntamiento y la Red Navarra es la convocatoria de ayudas económicas para que el colegio de la localidad diseñe y realice cuatro proyectos de AySS dirigidos a la mejora de Falces.

La convocatoria pretendía promover la elaboración e implementación de proyectos educativos de aprendizaje-servicio en Falces, haciendo visible el compromiso solidario y cívico de las entidades educativas, fortaleciendo la cohesión social y la participación de todos los agentes de la comunidad en la mejora de las condiciones de vida locales.



## Leitza urratsez urrats - Leitza paso a paso

El objetivo fundamental de este proyecto del IES Amaizabal BHI durante el curso 2017/2018 fue intentar hacer consciente a la población de Leitza de las limitaciones de accesibilidad y movilidad que tiene la localidad y realizar una campaña de concienciación. Pero el Ayuntamiento tomó en cuenta las conclusiones del proyecto y entró en el colectivo de los “concienciados” llevando a cabo algunas de las propuestas que el centro educativo hizo.

La necesidad que detectó el alumnado era clara: el instituto Amaizabal está dividido en dos edificios y la carretera NA-170 pasa entre ellos. El alumnado debe cruzarla varias veces al día para utilizar las diferentes instalaciones, con el peligro que ello supone.

Y esto es sólo un ejemplo de los diferentes problemas de accesibilidad que padece la localidad.

El servicio que pretendían prestar constaba de varias acciones:

1. Concienciar al alumnado de las carencias de accesibilidad que tiene Leitza.
2. Concienciar a la población de las distancias pequeñas en el pueblo y que, por lo tanto, es fácil desplazarse sin utilizar el coche continuamente.
3. Involucrar a otros agentes de la localidad en su solución: Ayuntamiento, escuela Erleta, Okille, Escuela Infantil Itzaire, personas jubiladas y grupo cuilultural Alke.

Las tareas y aprendizajes realizados fueron:

- 🔍 Informe de la investigación realizada sobre las carencias en movilidad y accesibilidad de Leitza. Área: Geografía e Historia de Navarra. 1º y 2º Bachiller.
- 🔍 Tantos problemas como vehículos: cálculo de los vehículos que transitaban por la carretera que divide los dos edificios y su tratamiento estadístico. Matemáticas. 1º ESO.
- 🔍 Cálculo de la velocidad a que transitaban esos vehículos. Constataron que el 45% circulaban a más velocidad de la indicada. Física. 2º ESO.
- 🔍 ¿Sabe la población a qué velocidad conducen? Construyeron un radar e hicieron reflexionar a quienes conducen. De hecho, comprobaron que con la presencia del radar, las velocidades se redujeron notablemente. Tecnología. 1º Bachiller.
- 🔍 Logo para la campaña de concienciación. Educación plástica. 3º ESO.
- 🔍 Dípticos para realizar la campaña de concienciación entre la población y los turistas que se acercan al pueblo. Euskera, Ciencias Sociales, Francés, Castellano e Inglés. 3º y 4º ESO. 1º y 2º Bachiller.
- 🔍 Apertura de una cuenta en Instagram para denunciar los problemas de movilidad y accesibilidad. 3º ESO. Tecnología e Inglés.
- 🔍 Documental “Ikusmiran” (Curioseando) protagonizado por vecinos y vecinas de Leitza que cuentan



Alumnado de Falces en una actividad de reciclaje de comida.

Fue tanto el éxito de la convocatoria que finalmente acabaron desarrollándose los siguientes cinco proyectos:

### Educación Infantil: Pintura intergeneracional

Con el objetivo de aumentar la relación intergeneracional entre niños y personas mayores del pueblo, colaboraron en la producción de obras artísticas (el alumnado enseñó a realizarlas a las personas mayores) y expusieron las mismas en el Club de Jubilados y en la Residencia de Ancianos, entidades que colaboraron activamente en el proyecto.

### Educación Primaria, Primer ciclo: Cross familiar

Conocida la dificultad de algunas familias de la localidad para obtener los recursos básicos necesarios en cuanto a alimentación, el alumnado del Primer ciclo de Primaria organizó un cross cuya “cuota de inscripción” era la entrega de alimentos al Banco de Alimentos local. Con ello, además de concienciar al pueblo sobre esta problemática, introdujeron también la reflexión sobre los hábitos saludables.

En el proyecto tuvieron ocasión de trabajar contenidos de lengua, ciencias sociales, matemáticas, educación artística e inglés.

### Educación Primaria, Segundo ciclo: Yo compro en Falces y cocino con...

Uno de los efectos de las pérdidas demográficas y de servicios en Falces está en la desaparición de los pequeños comercios locales. Problema que se agudiza para personas mayores, que no conducen, o con problemas de movilidad.

Para concienciar sobre la necesidad de compra en la localidad de los productos de uso habitual, se rescataron recetas tradicionales gracias a perso-

nas mayores o recetas de otras culturas presentes en la localidad. Se compraron todos los ingredientes en el pueblo y se elaboraron y degustaron los platos en el centro.

En el proyecto colaboraron la asociación de comerciantes y la radio local.

### Educación Primaria, Tercer ciclo: La comida a reciclaje

Se analizó la gran cantidad de desperdicio alimentario que se produce a nuestro alrededor y se buscaron alternativas: cambios en los hábitos de compra, reducción del desperdicio, reutilización de sobras... para después concienciar a la población sobre todo ello.

En este proyecto se colaboró con Intermon-Oxfam, Banco de Alimentos de Navarra y Paris 365.

### ESO, Primer ciclo: Caminante no hay camino

Con el ánimo de promover y activar la convivencia en Falces, el alumnado de 1º y 2º de ESO preparó y realizó una visita guiada teatralizada, sobre la historia y geografía del pueblo, para el grupo de mujeres árabes que se integran en los grupos de conversación para adquirir el castellano. También realizaron un recital poético de alumnos junto con sus familias para todo el pueblo de Falces en el Centro Cívico y una sesión de “juegos del mundo”.

Por otra parte, explicaron el uso del ordenador a personas mayores, y del google-chrome y classroom a todos los padres y madres que lo necesiten y cuyos hijos e hijas lo manejan en el colegio.

Así, trabajaron lengua, matemáticas, inglés, música, educación física, ciencias sociales y tecnología a la vez que colaboraban con la ONGD Médicos del Mundo y con los Servicios Sociales de Base de Falces.

las dificultades que encuentran diariamente para desplazarse. 3º ESO. Ciencias Sociales.

- 🔗 Invitaciones para la Kalejira. 1º Bachiller. Euskera.
- 🔗 Kalejira, organizada por todo el IES:
  - Invitación al Colegio de Infantil y Primaria para tomar parte en la Kalejira
  - Talleres para el alumnado de Infantil y Primaria vinculados con el tema: realizar un recorrido para invidentes, pintar chapas con el logo, escribir carteles con diferentes mensajes...
  - Recorrido conjunto por el pueblo para bailar en la plaza la coreografía creada para la canción del proyecto.
  - Concierto por el alumnado del instituto
  - Reivindicación festiva de un pueblo peatonal, accesible y cómodo
- 🔗 Acto final de presentación de todo el proyecto: Charla en la sala de juntas del Ayuntamiento. En el proyecto estuvieron involucradas más de 600 personas.

¿Cuál ha sido el papel del Ayuntamiento? Además de haber estado receptivo a lo largo de todo el proyecto, prestando todo el apoyo que se le solicitó, tras la campaña ya ha tomado algunas medidas sobre el tema:

- 🔗 Contrató tres personas para eliminar barreras arquitectónicas con el objeto de mejorar la accesibilidad.
- 🔗 Advertencias a los vehículos mal estacionados y, si fuera preciso, multas en adelante.
- 🔗 La plaza de Leitzua ya es peatonal desde junio, estando prohibida la entrada de vehículos.
- 🔗 Se han retirado algunos árboles que molestaban y adecuado las aceras.
- 🔗 Se han quitado los árboles de la NA-170 que estaban en el espacio escolar, se ha colocado un badén y se colocará un panel que marque la velocidad cerca del paso de cebra.

La conclusión de alumnado y profesorado participantes es concluyente. En palabras de la profesora Aitziber Lekuona: "Hemos disfrutado con las actividades llevadas a cabo. Ha sido enriquecedor salir de la cotidianeidad y ver que las actividades realizadas han tenido un efecto directo. La juventud no repara fácilmente en los problemas de accesibilidad y movilidad que el pueblo tiene. Gracias a este proyecto se han puesto en el lugar de otras personas y han conseguido empatizar".

Y el alcalde Mikel Zabaleta no lo fue menos en la presentación al pueblo: "Han hecho un proyecto muy importante. Creo que va a ser una herramienta muy útil para el Ayuntamiento para poder avanzar y poder hacer un pueblo más sostenible desde el punto de vista de la movilidad y más seguro para todos los ciudadanos. Hay muchos problemas, pero poco a poco, el peatón tendrá más protagonismo".

## Huertos ecológicos y sociales en Peralta

El IES de Peralta cuenta con un Departamento Agrario que imparte el Grado Medio de Agroecología y la FP Básica de Agrojardinería.

Partían de una necesidad: extender sus prácticas reales en entornos reales y de promover entre los agricultores de la localidad el empleo de la agricultura ecológica. E iniciaron una iniciativa que se convertiría en un servicio para la localidad: poner en marcha una serie de pequeños huertos sociales ecológicos. Se trataba de adecentar una parcela, hasta entonces en desuso, de unos 8.600 metros cuadrados en una serie de pequeñas microparcels de entre 300 y 500 metros cuadrados que se pondrán a disposición de cuantos vecinos y vecinas quieran experimentar estas nuevas técnicas agrícolas.

Es un proyecto para dos cursos. En el primero, el alumnado diseñó el proceso de trabajo: limpieza del terreno, reparcelarlo, allanarlo y comenzar a producir las plantas. En el siguiente, este mismo curso 2018/2019, las tareas diseñadas y para realizar son la puesta en riego, adecuación del camino de la zona, colocación de barreras vegetales y áreas ornamentales.

La treintena de alumnos participantes han aplicado en este proyecto todos los aprendizajes que van realizando en los módulos correspondientes de su currículo y "la verdad es que les ha enganchado" fue el comentario de Josean Pérez Sevilla, jefe del Departamento Agrario.

¿Y cuál ha sido el papel del Ayuntamiento en este proceso? Uno fundamental: no sólo asumirlo y apoyarlo desde el principio, sino financiarlo en una cuantía de 19.000 euros, incluidos en las partidas de los presupuestos de dos años consecutivos. Además, firmar un convenio por el que se compromete a la posterior gestión y mantenimiento.

Satisfacción en las palabras del Alcalde, Juan Carlos Castillo, que valoraba de forma muy positiva el proyecto y recalca la importancia de fomentar la agricultura ecológica. Probablemente, el alcalde desconocía la definición de qué es el Aprendizaje-Servicio, pero dio una que podría considerarse casi académica: "La iniciativa tiene dos vías. Por una parte, permitirá a los vecinos cultivar agricultura ecológica y, por otro, tendrá una vertiente didáctica ya que servirá como escenario formativo en temas de agricultura ecológica". Es decir, un servicio enriquecido por los aprendizajes de quienes lo ejecutan y que además da sentido a todo su proceso formativo.

## Una colaboración consolidada: Ayuntamiento de Murchante, su Escuela Infantil y la FPE de ETI Tudela.

Una colaboración que ya tiene una tradición de 3 cursos. La Escuela Infantil de 0 a 3 años de Murchante necesita nuevos elementos de interacción y experimentación que mejoren los aprendizajes de su alumnado.

Los alumnos y alumnas del Ciclo Auxiliar de Electricidad de Formación Profesional Especial en el CIP ETI de Tudela necesitan dar salida a todo el material que elaboran.

Y se produce la conjunción: La Escuela Infantil de Murchante planteó su necesidad a ETI y su profesorado acepta. Lo propone al alumnado, y el proyecto se pone en marcha.

Tantos los aprendizajes curriculares, unos más técnicos y otros más personales como las competencias sociales y cívicas, de autonomía e iniciativa personal o aprender a aprender se ponen en marcha con un objetivo que da sentido a todo ello: elaborar los materiales que necesitarán alumnos y alumnas de la escuela infantil.

Durante tres cursos se han confeccionado:

- 🔗 Un panel interactivo de estimulación sensorial.

- 🔗 Una mesa retroiluminada.

- 🔗 Un camión de bomberos con estimulación sensorial.

Y de nuevo recalcar la función fundamental del Ayuntamiento de Murchante en este proyecto de Aprendizaje Servicio: firmar un convenio de colaboración, participar cada curso en la definición de la necesidad que se va a cubrir y, por supuesto, financiar económicamente la realización del servicio.

Todos los participantes confirman que el momento esencial y festivo del todo el proceso es aquel en el que los "productores" del servicio hacen entrega del material elaborado a los niños y niñas de 0 a 3 años. La fiesta inunda lo educativo y sobrepasa cualquier dificultad que ha surgido a lo largo del proceso.



## Tudela: el Ayuntamiento propicia la relación entre centros educativos y entidades sociales

A inicios del curso 2017/2018 el Ayuntamiento de Tudela firmó dos convenios de colaboración con el CIP ETI en los que se institucionalizaron distintas colaboraciones que se venían llevando a cabo. En ambos casos, el alumnado pone a disposición de la comunidad los conocimientos adquiridos en su formación.

En cuanto al Grado Medio de Conducción de actividades físico – deportivas en el medio natural, el ayuntamiento permite el uso del embarcadero Merche Marín, así como de distintas instalaciones del Complejo Municipal Ribotas, y como contrapartida el CIP ETI Tudela se ofrece a realizar una serie de actividades de promoción deportiva de diferentes modalidades: Piragua, escalada, senderismo, orientación, bicicleta, etc. con los centros educativos de Tudela y la Ribera, así como con otros grupos de población como son la tercera edad, adultos, colectivo de personas con diversidad funcional, etc.

Respecto a varios Grados relacionados con fabricación mecánica, el alumnado contribuirá al mantenimiento de los karts –que tienen elementos de difícil mantenimiento en el mercado de reposición– del parque de Educación Vial donde el ayuntamiento desarrolla un programa educativo con los centros escolares.

Por otra parte, a principios de 2018 se creó, con la colaboración del ayuntamiento, la Mesa de Entidades Sociales, en un intento de coor-

dinar y potenciar sus respectivas actividades. Ello también tiene interés desde el punto de vista educativo. Por ejemplo, el área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Tudela lleva trabajando dos años con la figura profesional de Promotor/a Escolar. Entre las funciones de esta figura, enmarcada en el ámbito de trabajo de la Educación Social, se encuentra el objetivo de fomentar la prevención y la promoción escolar en el ámbito sociocomunitario.

Así pues, en el año 2018, se celebraron las primeras jornadas dirigidas al sector educativo y comunitario para conocer el Proyecto “Aprendizaje y Servicio”. Estas jornadas de carácter formativo y divulgativo, tuvieron su fruto en marzo de 2019, con la realización de un proyecto de APS, realizado por el instituto de secundaria Benjamín de Tudela, denominado El LOCO Festival.

ACNUR LOCO festival es un proyecto impulsado por la asociación ACNUR que tiene como objetivo concienciar al alumnado y a la población en general sobre la situación de las personas refugiadas y la importancia de implicarse activamente en la defensa de los Derechos Humanos. En su proyecto de Aprendizaje-Servicio tratan de fomentar la educación en valores de solidaridad, la paz y la defensa de los Derechos Humanos, convirtiendo al alumnado en protagonista del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Por otro lado, en mayo de 2018 el Ayuntamiento de Tudela contrató a una Promotora Comunitaria, la cual ha desarrollado su trabajo con las entidades sociales del municipio de Tudela. Ello ha facilitado la propuesta y desarrollo de otras actividades dentro del entorno educativo en coordinación con la Promotora Escolar, sin llegar

a ser explicitadas como actividades de Aprendizaje y Servicio, pero con la misma filosofía de trabajo y objetivos similares a los que se desarrollan en un “Aprendizaje y Servicio”. Tal es el caso de las actividades desarrolladas con el Colegio Público Elvira España, mediante la participación del alumnado para pintar y decorar una plaza del Casco Antiguo de Tudela y celebrar el “Día Casco Antiguo”; la actividad desarrollada en el Colegio Público Monte San Julián, donde los alumnos y alumnas de 4º de Primaria compartieron una jornada con la Asociación de Mujeres del Barrio de Lourdes, contando la historia y evolución de la formación del barrio de Lourdes y haciendo unos farolillos para adornar el barrio en la celebración del “Día del Barrio” que organizó el Ayuntamiento de Tudela junto con las entidades y asociaciones del Barrio. Y por último, la actividad organizada con Elkarkide, entidad que trabaja con personas enfermas mentales y donde el alumnado del Colegio Público Huertas Mayores asistió a una jornada de juego e intercambio para conocer y sensibilizarse sobre la situación de los enfermos mentales en el municipio de Tudela.

Para finalizar, y en previsión de continuar potenciando la participación de los centros educativos de primaria y secundaria en proyectos de Aprendizaje y Servicio, la Promotora Escolar, junto con la Promotora Comunitaria, han ofrecido al C.A.P. de Tudela su colaboración junto con la Red de Aprendizaje y Servicio de Navarra para organizar para el próximo curso 2019-2020 una formación dirigida al profesorado y entidades sociales de Tudela y Ribera de Navarra, para de esta forma seguir potenciando Proyectos de Aprendizaje y Servicio.

## La gestión de la contabilidad y la elaboración de cuentas y presupuestos, un nuevo servicio de

# Geserlocal, S.L.

La gestión de la contabilidad y la elaboración de cuentas y presupuestos municipales o concejiles precisan de personal técnico del que no siempre disponen las entidades locales. Por eso Geserlocal presta, entre otros, los siguientes servicios:

- ◆ **Gestión de la contabilidad a la medida de las necesidades de la entidad local, en las oficinas de la propia entidad si ésta dispone de medios.**
- ◆ **Elaboración de cuentas y presupuestos.**
- ◆ **Apoyo a las necesidades puntuales que pueda tener una entidad.**

Íñigo Arista, 16. 31007 PAMPLONA. Tfno: 948 27 47 52. Fax: 948 27 44 76